

ВИСНОВКИ

Узагальнені результати самооцінювання ефективності освітніх та управлінських процесів у ліцеї «Галицький» Львівської міської ради за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року

I Освітнє середовище

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Документація закладу освіти з питань охорони праці розроблена і ведеться відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці. Здобувачі освіти та працівники ліцею ознайомлені з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктажі з працівниками та здобувачами освіти проведено згідно із законодавством про охорону праці. Розроблено інструкції з пожежної безпеки, для занять в кабінетах інформатики, фізики, біології, хімії, трудового навчання, у спортзалі та на спортивному майданчику, під час уроків трудового навчання в початковій школі. На основі інструкцій педагогічними працівниками проведено первинні інструктажі зі здобувачами освіти перед початком навчання у кожному кабінеті та перед виконанням навчальних завдань, пов'язаних з використанням різних матеріалів, інструментів.

За фактом нещасних випадків, що призвели до травм, проведені позапланові інструктажі зі здобувачами освіти.

На початку навчального року класні керівники провели вступний інструктаж здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, про що зафіксовано в журналах обліку навчальних занять. Вступний інструктаж новоприбулих учнів проведено в день зарахування їх до школи.

Перед організацією позакласних та позашкільних заходів проведено цільові інструктажі здобувачів освіти. З метою попередження дитячого травматизму в канікулярний період класні керівники провели первинні інструктажі. Усі інструктажі педагогічні працівники облікували в журналах реєстрації інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності.

Первинний інструктаж, що проводиться перед виконанням навчальних завдань, пов'язаних з використанням різних матеріалів, інструментів, зареєстровано у журналах обліку навчальних занять на сторінці про запис теми уроку.

Поглибленню знань здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності сприяли різноманітні виховні заходи, практичні позакласні заняття, перегляд відеоматеріалів, зустрічі з працівниками патрульної поліції тощо.

Учасників освітнього процесу ознайомлено з такими наказами: «Про підвищення оперативної готовності на час проведення новорічних та різдвяних свят», «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул», «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання правил техніки безпеки».

Новопризначені працівники з метою попередження травматизму, інформування про шляхи створення безпечних умов освітнього процесу, збереження життя та здоров'я здобувачів освіти були ознайомлені з посадовими інструкціями та пройшли вступний інструктаж.

Періодично організовується навчання та перевірка знань працівників школи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Більшість учасників освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, але інколи трапляються травми серед здобувачів освіти.

У I семестрі 2021-2022 навчального року у закладі освіти зафіксовано 4 випадки травмування здобувачів освіти. У приміщенні закладу не було травмовано жодного працівника навчального закладу, у побуті також не травмувався жоден працівник.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.1.3. – достатній.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У ліцеї є педагогічні працівники, які додатково пройшли навчання з питань надання домедичної допомоги на тренінгових заняттях, організованих ЦПРПП м. Львова спільно з Мальтійською службою допомоги та на онлайн платформі ТОВ «Едюкейшнал ера».

З метою відпрацювання дій з надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу доцільно:

- збільшити кількість годин на вивчення цих питань під час організації навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- організувати проведення тренінгових занять для працівників школи з питань надання домедичної допомоги за участю фахівців.

У ході вивчення документації виявлено, що розслідування всіх нещасних випадків, що трапились під час освітнього процесу, проводились відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого МОН України 16.05.2019 р. за N 659.

Систематично, 1 раз на квартал, адміністрацією школи проводився аналіз динаміки травматизму учасників освітнього процесу.

Опитування педагогічних працівників засвідчило, що вони на достатньому рівні ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку під час освітнього процесу і діють у встановленому законодавством порядку.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.1.4. – достатній.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. З 06.12 по 10.12 у ліцеї «Галицький» пройшов Тиждень права, у межах якого було проведено заходи щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Вчителі інформатики ознайомили педагогічних працівників з інтернет-ресурсами з питань безпеки в Інтернеті, які можна використовувати для підготовки годин спілкування. На сайті школи розміщена інформація для батьків про інтернет-ресурс для перегляду відео-серіалу «Безпека дітей в Інтернеті».

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.1.6. – високий.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У ліцеї здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Планом контрольно-аналітичної діяльності адміністрації школи (класно-узагальнений контроль) передбачене вивчення рівня адаптації учнів 1-их та 5-их класів до умов навчання. Адміністрацією школи відвідувались навчальні заняття в 5-х та 1-х класах з метою спостереження за організацією навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках. Психологом школи проводилася робота з вивчення рівня адаптації школярів до нових умов навчання. На педагогічній раді (Протокол № 4 від 21.12. 2021 року) психологом школи надано підсумки адаптації учнів 1-их та 5-их класів до умов навчання.

Класними керівниками здійснюється робота з інтеграції до класного колективу новоприбулих учнів. Працівники соціально-психологічної служби здійснюють супровід

здобувачів освіти, які прибули на навчання до школи і відчують певні труднощі в адаптації.

У закладі освіти проводяться заходи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності: з новопризначеними вчителями адміністрація школи проводить інструктивно-інформаційні бесіди, надається постійна допомога в організації освітнього процесу. На нараді при директорові слухаються підсумки персонального діагностично-коригуючого контролю за станом адаптації та ефективності роботи новопризначених педагогічних працівників. Для молодих спеціалістів організовується наставництво. З метою вивчення рівня адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності необхідно провести опитування.

Заклад освіти на високому рівні сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.1.7. – достатній.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

У школі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, але така робота вимагає покращення.

У рамках Тижня права в ліцеї було проведено такі заходи:

- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» — 12.12. 2021 року.
- Правові уроки з представниками професій «Закон і порядок»
- Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»
- Проведення заходів в рамках тижня права «Стоп булінгу»
- Тематичні батьківські збори та індивідуальні бесіди «Протидія цькуванню в учнівському колективі».

Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, перебуває на достатньому рівні. В анкетуванні взяли участь 174 учні. 92 учнів зазначило, що не були жертвами булінгу жодного разу, а 66 опитаних стали жертвами поодиноких випадків агресії з боку однокласників.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Але ця ланка роботи у ліцеї вимагає покращення.

На високому рівні заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.2.1. – достатній.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У школі оприлюднено на сайті правила поведінки учнів, 142 учні знають про правила поведінки, розроблені в школі та дотримуються їх, 6 учням нічого невідомо про них. Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.2.2. – достатній.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У ліцеї діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Протягом семестру класні керівники у журналах обліку навчальних занять ведуть щоденний зведений облік відвідування учнів із зазначенням причин відсутності, збирають підтверджуючі документи (медичні довідки та письмові пояснення батьків про причини відсутності дітей на уроках). Щодня особисто чи в телефонному режимі з батьками класними керівниками з'ясовуються причини відсутності учнів на заняттях.

Щосеместру інформація про кількість відсутніх у школі учнів та підтверджуючі документи узагальнюються та аналізуються класними керівниками. На основі узагальнених матеріалів проводиться моніторинг стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять протягом I та II семестру.

У випадках виявлення учнів, що мали пропуски навчальних занять без поважних причин, адміністрація школи проводила роз'яснювальну роботу з учнями та їх батьками. У разі відсутності ефективності проведеної роботи адміністрація зверталась до відділу служб у справах дітей.

На сайті школи оприлюднено документи: «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)».

Заклад освіти на достатньому рівні реагує на звернення про випадки булінгу. У закладі діє Інформаційний центр протидії булінгу. Щодо випадків булінгу у школі то 42 особи зверталися і проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось; 107 відповіли, що не звертались. Усі вчителі, які взяли участь в анкетуванні вважають, що в закладі реагують на звернення про випадки булінгу.

Протягом I семестру 2021-2022 навчального року психологічною службою закладу освіти з метою запобігання булінгу та іншим проявам насильства було проведено такі заходи:

- організовано проведення превентивних занять за участю фахівців;
- проведено групові заняття з учнями 5-9-х класів з питань протидії булінгу в середовищі здобувачів освіти»
- проведено анкетування учнів 5-11 класів, їх батьків, педагогічних працівників щодо визначення рівня обізнаності про булінг;
- (цькування), стану роботи у школі з протидії різним проявам насильства та оцінки безпечності та комфортності умов навчання у школі;
- організовано участь школярів у Всеукраїнському конкурсі «STOP булінг!» на освітньому онлайн-порталі «НА УРОК»;
- Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства»;
- підбір інформації для батьків з теми «Які наслідки очікують дітей і батьків за вчинення булінгу?» та розміщення її на сайті школи;
- надано психолого-соціальну підтримку здобувачів освіти відповідно до запитів педагогічних працівників та батьків у період дистанційного навчання.

Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти на середньому рівні здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття).

Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп) на достатньому рівні в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку.

Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства на достатньому рівні реагує та повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Щодо випадків булінгу у школі то 42 особи зверталися і проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось; 107 відповіли, що не звертались. Усі вчителі, які взяли участь в анкетуванні вважають, що в закладі реагують на звернення про випадки булінгу.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 1.2.3. – достатній.

II Система оцінювання здобувачів освіти.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Індикатор 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.

Індикатор 2.2.1.2. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У відповідності з планом роботи ліцею на 2021-2022 навчальний рік, з метою виявлення рівня знань, умінь і навичок учнів, адміністрацією ліцею було проведено детальний аналіз

результатів навчальної діяльності учнів з навчальних дисциплін за I семестр 2021-2022 навчального року.

Провівши глибокий аналіз можна зробити висновки, що учні ліцею, в основному, засвоїли програмовий матеріал, що говорить про високий рівень результатів оцінювання (додаток №1). Переважна більшість учнів показала достатній та високий рівень знань (додаток №1).

У ліцеї є вісім класів, учні яких показують початковий рівень знань, 1-А, 2-Б, 3-А,3-Б, 4-А, 5-А, 6-А та 7-А класи (додатки №1,4). Слід виділити такі предмети шкільного курсу, в яких спостерігається низький рівень знань: географія (55,0%), математика (49,2%), алгебра (51,5%), фізика (51,8%) (додаток №1).

Найкращим серед учнівських колективів слід видзначити:

1-А клас – якість 62 % та 1-Б клас – 52% (додатки №1,2,5).

Клас, який має найвищий відсоток учнів початкового рівня - 4-А клас – 6 учнів (додаток №4). В ліцеї 14 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні навченості (додаток №3).

Всі вчителі-предметники провели підсумкові контрольні роботи з базових дисциплін (українська мова, математика, англійська та німецька мови), директорські контрольні роботи з окремих предметів, у всіх присутній детальний аналіз помилок, що допущені при виконанні робіт.

На підставі цього аналізу, результатів навчальних досягнень учнів за 2021-2022 навчальний рік можна вважати, що всі вчителі ліцею в цілому відповідально ставляться до якісного виконання програмового матеріалу, дали учням міцні знання, що дало можливість одержати по ліцею 35,5 % якості (початковий рівень 8,7 %).

За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти для прийняття рішення щодо їх коригування, а саме: результати навчальних досягнень обговорити на засіданнях методичних комісій, накресливши завдання по усуненню недоліків, які було відзначено, на нараді при директорі заслухати досвід вчителів, які домоглися успіхів у результативності навчання; вчителям - предметникам при плануванні на II семестр 2021-2022 навчального року зосередити увагу на повторенні попереднього матеріалу, не засвоєного або слабо засвоєного учнями; класним керівникам провести в лютому батьківські збори, на яких обговорити результати закінчення I семестру 2021-2022 року, використовуючи аналітичні таблиці (вчителям математики Цурі О.С., Повержук Р.Р. скласти індивідуальний навчальний план для учнів, які отримали початковий рівень знань з предметів «Математика», «Алгебра» та подати на затвердження; заступнику директора з НМР О.Поповій продовжувати вдосконалювати систему контролю за якістю знань учнів).

Критерій 2.2.2. У закладі впроваджується система формульовального оцінювання.

Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися (початкова школа).

Вчителі початкових класів та окремі вчителі 5-11 класів використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Для підготовки вчителів 5-11 класів до роботи в умовах реалізації концепції Нової української школи, ознайомлення із системою формульовального оцінювання педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Нова українська школа» та провели методичні тренінги для практичного застосування концепції НУШ; на засіданнях педагогічної ради ліцею розглядалося питання щодо системи формульовального оцінювання.

Вчителі початкової школи та переважна більшість педагогів середньої та старшої ланки використовують систему формульовального оцінювання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Індикатор 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності

У ліцеї «Галицький» ЛМР діє Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблене на виконання вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 року № 1133, листа Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти», схвалене рішенням педагогічної ради (протокол № 02 від 19.10.2020 року). Заступником директора з НВР розроблено систему планування та обліку підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів освіти; чітко дотримуються вимог нормативних документів та Положення щодо планування, проходження та обліку підвищення кваліфікації; у встановлені Положенням терміни подають заступнику директора з НВР пропозиції до плану підвищення кваліфікації на відповідний календарний рік та інформацію про стан підвищення кваліфікації у поточному році.

Відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2021 рік, плану та графіку проведення навчання з підвищення кваліфікації за програмами КЗ ЛОР «ЛОППО» та ЦПРПП м. Львова на 2021 рік, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 04 від 21.12.2021 р.) видано наказ по ліцею «Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею за 2021 рік» № 01-08/ 240 від 29.12.2021 р., у якому висвітлено:

1. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею «Галицький» ЛМР у 2021 році за кошти обласного (міського) бюджету відповідно до річного плану.

32 із 39 (82%) педпрацівників отримали сертифікати за підсумками підвищення кваліфікації, 5 вчителів не розпочали навчання за планом, оскільки були звільнені в кінці 2020-2021 н.р.

2. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею «Галицький» ЛМР у 2021 році (НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА) за темою «Самовдосконалення особистості шляхом опанування стратегії та інструментарію розвитку критичного мислення» (І семестр 2021-2022 н.р.). **8 вчителів початкових класів** (100% від кількості вчителів початкової школи) одержали сертифікати за результатами навчання при ЦПРПП м. Львова (І семестр 2021-2022 н.р.).

3. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею «Галицький» ЛМР у 2021 році у складі шкільної команди (реалізація нового Державного стандарту базової середньої освіти). 12 педагогів навчались за програмою навчання команд учителів закладів загальної середньої освіти Львівської МТГ при КЗ ЛОР «ЛОППО» (І семестр 2021-2022 н.р.)

4. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею «Галицький» ЛМР у 2021 році за кошти державної субвенції (Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта»). **38 вчителів та бібліотекар (100%)** підвищили кваліфікацію за напрямом «Розвиток професійних компетентностей - знання навчального предмета, фахових методик, технологій» та темою «Розвиток STEM освіти в закладі освіти»; **4 педагоги** (директор та 3 заступника) за напрямом «Розвиток управлінської компетентності», темою «Інституційний аудит якості організації освітнього процесу закладу загальної середньої освіти: умови проведення та заходи поліпшення»; **18 вчителів** за напрямом «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки», з них 8 осіб за темою «Тайм -менеджмент у професійній діяльності педагога» та **10 осіб** за темою «Попередження емоційного вигорання і підтримка психічного здоров'я педагогів»; **14 вчителів** за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі,

включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку» та темою «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти» (I семестр 2021-2022 н.р.).

5. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею «Галицький» ЛМР у 2021 році (поза планом). **28 педагогів** звершили навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, обираючи різні суб'єкти підвищення кваліфікації як за дистанційною, так і за очною формою навчання. **9 з них** – за напрямом «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами».

Впродовж I семестру 2021-2022 н.р. активізовано роботу методичних комісій ліцею у форматі «Освітній марафон професійного розвитку 2021» та проведення заходів для педагогічного колективу ліцею «Галицький» ЛМР педагогічними працівниками, які пройшли навчання з підвищення кваліфікації в 2021 році за тематикою: «Розбудова нової української школи: очікування, реалії, перспективи» (методичне об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД), «Реалізація нового Державного стандарту базової середньої освіти» (міжпредметна група), «Методика та технології викладання предмету в умовах комунікативно-діяльнісного підходу» (методичні комісії вчителів), «Адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі» (консультації), «Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності» (презентація методики), «Створення навчального контенту з допомогою інтернет сервісів. Додатки Google в діяльності вчителя. Використання онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання». «Робототехніка в школі» (практикум), «Організація інклюзивного навчання у закладах освіти» (динамічна група), «Реалізація наскрізної змістової лінії «підприємливість та фінансова грамотність» (творча група), «Школа становлення сучасного педагога» (школа педмайстерності), Самовдосконалення особистості шляхом опанування стратегії та інструментарію розвитку критичного мислення (майстер-клас). З метою впровадження сучасних методик і практик навчання учнів 1-4 класів та професійної підтримки вчителів початкових класів ліцею у грудні 2021 року на базі закладу проведено супервізію

В анкетуванні взяли участь **24 педагоги**. Вчителі ліцею вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації. **22 особи** вважають такими умовами скерування на курси при ІІПО; 9 – конференції; 7 – методичні семінари; 8 – тренінги, майстер-класи; 19 – вебінари; 23 – онлайн курси; 20 – самооцінка. 16 опитаних вважає, що немає жодних перешкод для професійного розвитку, 2 відповіли, що для них перешкодою є відсутність матеріального забезпечення.

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 3.2.1. – **високий**.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Індикатор 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти

Методичну роботу у 2021-2022 н.р. спрямовано на вирішення стратегічних завдань розвитку ліцею як відкритої інноваційної системи, конкурентноздатної й орієнтованої на підготовку особистості, яка володіє ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники ліцею здійснюють інноваційну освітню діяльність напрямку науково-методичної проблеми: «Формування інноваційного освітнього простору навчального закладу як умова розвитку професійної компетенції педагогів та забезпечення якісної освіти та виховання учнів на засадах педагогіки партнерства».

Продовжують свою педагогічну діяльність та роботу з учнями щодо реалізації освітніх проектів; «Освіта для сталого розвитку в дії», «Пленерні уроки», «Навігатор по етикетках», «Навігатор до фінансової свободи», «Маленькі кроки до великого успіху», «Школа становлення сучасного вчителя», «Маленький Принц. Львів, що любить тварин», «Проект "1+1"», «Інтегровані уроки», «Невгамовні дослідники», «Сучасні підходи у вивченні хімії», «Успішна школа» та ін.

З метою розвитку професійної компетентності педагогічних працівників щодо STEM-орієнтованого навчання, використання новітніх педагогічних підходів до викладання й оцінювання, інноваційні практики інтегрованого навчання продовжують брати участь у нових проєктах, зокрема «Літній інститут «Україна-Канада».

Продовжують реалізацію нових проєктів згідно Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), спрямованих на формування компетентностей, актуальних на ринку праці (критичне, інженерне і алгоритмічне мислення, навички оброблення інформації й аналізу даних, цифрова грамотність, креативні якості та інноваційність, навички комунікації) продовжують реалізацію ідеї проведення «STEM–ДНЯ» та «STEM–Тижня» у форматі шкільного проєкту «Лицем до STAM» (3-й рік).

Серед педагогів ліцею є:

- Експерт з оцінки рівня якості олімпіадних завдань ТОВ «Освітній проєкт «На Урок» для учнів початкової школи (Труш У.П.)

- Експерт з оцінки рівня якості олімпіадних завдань з хімії ТОВ «Освітній проєкт «На урок», рецензент навчальних посібників з хімії (Вербинська О.С.)

- Спікерка онлайн- вебінару: «Зміст маркетингової діяльності. Вибір цільового ринку. Розробка найменування фірми. Роль реклами у розвитку підприємства.» (Шишук А.Я.).

- Співвикладач українсько-канадського проєкту «Літній інститут», спікер онлайн-конференції «Ефективні кейси сучасного вчителя», тренер (не) конференції міні-EdCamp у Козьові Сколівського району, співавтор посібника «Інтегрована мова – потреба ХХІ століття» (Синишин Л.Л.).

- Педагоги, які мають сертифікат «Практик» за розробку онлайн-тестів з української мови та літератури на освітній платформі ТОВ «На Урок», Подяку за поповнення бібліотеки ТОВ «На Урок» авторськими розробками (Бурко Г.В. та ін.).

- Педагоги, які мають публікації методичних матеріалів на освітніх платформах ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «На Урок», у збірниках тез освітянських конференцій, методичних матеріалів НМЦО м. Львова (ЦПРПП м. Львова).

Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за критерієм 3.2.2. –достатній.

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Індикатор 4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення

Індикатор 4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності

З метою недопущення порушень академічної доброчесності, створення механізмів, які будуть регулювати, регламентувати та контролювати дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти в ліцеї, згідно зі ст.42 Закону України «Про освіту», на виконання рішення педагогічної ради, протокол №1 від 31.08.2021 р. введено в дію Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею «Галицький» Львівської міської ради; створено комісію з питань академічної доброчесності у складі голови комісії Цури О.С., директора ліцею «Галицький» ЛМР; членів комісії: Вербинської О.С., заступника директора з НВР, Позняк А.Г., заступника директора з НВР, Попової О.В., заступника директора з НМР, Шишук А.Я., вчителя історії, Перейми С., голови учнівського самоврядування.

В структурі методичної роботи школи на 2021-2022 навчальний рік передбачено діяльність творчої групи з методичного супроводу реалізації шкільного проєкту «Впровадження норм академічної доброчесності» (координатор Позняк А.Г.). Навчання з питань академічної доброчесності на освітній платформі ЕдЕра. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. В плані роботи школи на 2021-2022 навчальний рік передбачені та протягом навчального року виконані заходи з формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності: діагностика (анкетування з метою визначення рівня обізнаності учасників освітнього процесу із засадами політики академічної доброчесності). На засіданні педагогічної ради

ліцею координатор творчої групи Позняк А.Г. ознайомила педагогічних працівників з результатами анкетування учасників освітнього процесу щодо рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності. Результати анкетування учнів обговорені на годинах спілкування та батьківських зборах. Велику допомогу у поширенні знань про академічну доброчесність та у протидії фактам її порушення надала просвітницька кампанія, яка здійснює Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project). Учні та батьки переглянули відеоролик «Що таке академічна доброчесність». Для підвищення кваліфікації педагогів з питань академічної доброчесності створено онлайн-оголошення для всіх учасників освітнього процесу ліцею «Галицький» ЛМР з переліком навчальних ресурсів. Проведені навчальні заняття та позаурочні заходи за сценаріями уроків по академічній доброчесності. Для здобувачів освіти 9-11-х класів проведено семінар-практикум «Формування культури академічної доброчесності школярів в освітньому процесі».

96% зі 174 опитаних учнів ліцею «Галицький» ЛМР зазначили, що регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності **за критерієм 4.5.1.достатній.**

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Індикатор 4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, використовуючи різні засоби і форми, зокрема бесіди, години спілкування, медіаресурси. За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності - рівень достатній. За результатами анкетування 91% педагогів ліцею «Галицький» ЛМР зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи з усіма учасниками освітнього процесу, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції **за критерієм 4.5.2.достатній**