**Напрям «Система оцінювання здобувачів освіти»**

***СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ (КОМІСІЇ)***

**з вивчення системи оцінювання здобувачів освіти**

* **Голова комісії**  Попова О.В. – заступник директора з НВР, вчитель фізики.
* **Члени комісії:**
* Борак І.П.– вчитель англійської мови,
* Захарова О.В. – вчитель зарубіжної літератури,
* Повержук Р.Р. – вчитель математики,
* Стефура О.В. – вчитель початкових класів,
* Близнак Н.Ф. – мати учениці 9-А класу,
* Дубас С.І. – мати учня 8-А класу,
* Бродик Р.Л. – учень 10-А класу,
* Перейма С. Я. –учениця 10-А класу.

**Вимога/правило 2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання.**

**Вимога/правило 2.2.** **Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі**

**Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінюванн**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Результати оцінювання | Методи збору інформації/опис |
| 1 | 2 | 3 | В | Д | ВП | Н | 4 |
| 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання  | 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | 2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | + |  |  |  | Вивчення документації, спостереження, опитуванняУ закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання |
| 2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання | + |  |  |  | В закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання 81,2% учнів |
| 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | + |  |  |  | Робота всіх педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу |
| 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним | 2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним  | + |  |  |  | 87,2% учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справед-ливим і об’єктивним  |
| **У ліцеї розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Ця система грунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Аналіз анкетування свідчить, що вчителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Вони є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Аналіз системи оцінювання результатів навчання учнів(опитування учнів, батьків та педагогічних працівників, спостереження) виявив 84,2% позитивних відповідей, що свідчить про те, що оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї «Галицький» є справедливим, об’єктивним та неупередженим.** |
| 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів | 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти  |  | + |  |  | Учителями закладу систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів. |
| 2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування |  | + |  |  | У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Результати анкетування показують, що проводиться аналіз допущених помилок, пояснюється та аргументується виставлення оцінок та визначаються шляхи покращення результатів навчання. |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися |  | + |  |  | У закладі педагоги застосовують систему формувального оцінювання (66,7%). |
| **У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання учнів та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання з усіх навчальних предметів і за результатами здійснюється аналіз, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування і відстежується їхній навчальний прогрес. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня та надають ефективний зворотній зв’язок. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.** |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання | 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності |  | + |  |  | Більше 60% здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їх успіхи, поважають, допомагають |
| 2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою |  | + |  |  | Відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя 62,4% учнів |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів | 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів  |  | + |  |  |  Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання(56,7%) та взаємооцінювання (53,3%)результатів навчання учнів |
| **Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, поширене волонтерство. Здійснюється профорієнтаційна робота. У навчальній діяльності учні отримують необхідну підтримку та допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в предметних олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності).Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання., відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов’язків у закладі.**  |

**Рівні оцінювання за вимогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога\правило** | **Рівень** |
| **2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання.** | **Високий** |
| **2.2.** **Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі** | **Достатній** |
| **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.** | **Достатній** |

**Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти**

* Закладу освіти потрібно визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
* Удосконалювати систему формувального оцінювання учнів та урізноманітнювати зворотий зв’язок між учнем та вчителем.
* Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької діяльності.
* Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.