

Напря́м «Оцінювання педагогічної діяльності»

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ (КОМІСІЇ)

з вивчення та самооцінювання якості педагогічної діяльності

Голова комісії Вербинська О.С. – заступник директора з НВР, вчитель хімії.

Члени комісії:

Сайкевич К.А. – керівник професійної спільноти вчителів початкових класів та вихователів ГПД, вчитель початкових класів.

Сало І.К. – керівник професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів предметів, вчитель української мови та літератури.

Суханчак Х. А. - керівник професійної спільноти вчителів іноземних мов, вчитель англійської мови.

Кравець І.Т. - керівник професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу предметів, вчитель інформатики.

Паска М. З. – мати учениці 8-Б класу.

Вежанська Є.Ю. – мати учениці 3-А класу та учня 5-Б класу.

Охрін Я.Р. – учениця 9-А класу.

Перегида К. О. –учениця 9-А класу.

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерії	Індикатори	Бали		Рівні				Опис
		СБ	УБ	В	Д	ВП	Н	Методи збору інформації
Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти								
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність Спостереження, опитування, вивчення документації	3.1.1.1 Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани	4,0	3,84	+				Спостереження, анкетування, опитування, вивчення документації
	3.1.1.2. Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти?	3,8		+				Календарно-тематичні плани відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, досягненню очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів
	3.1.1.3. Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?	3,9		+				Календарні плани відповідають освітній програмі закладу освіти
	3.1.1.4. Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів)?	3,8		+				Календарні плани складені згідно діючих навчальних програм, відповідають очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів
	3.1.1.5. Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні	3,7		+				Календарні плани відображають компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів
Критерій 3.1.1. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя/вчительки, його\її бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на семестр. Календарно-								

тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Аналіз анкетування свідчить, що при розробленні календарно-тематичного планування педагоги ліцею використовують такі джерела та ресурси: зразки, що пропонуються фаховими виданнями (70%), рекомендації МОН України (93,3%), досвід запозичений у колег (33,3%), спільна робота з колегами (53,3%), власний досвід 76,6%, інтернет сайти (53,3%). Обсяг запланованих годин не перевищує/є меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти. У ліцеї видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядаються і обговорюються на засіданнях професійних спільнот ліцею та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно урочної. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення. Внесення до календарного плану таких компонентів як наочність, наскрізні змістові лінії, ключові компетентності, домашні завдання до кожного уроку, інші компоненти підтримується. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії?	3,5	3,6	+				Вчителі забезпечують компетентнісний підхід у викладанні предметів та розвиток наскрізних умінь учнів
	3.1.2.2. Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять	3,7		+				Організація освітньої діяльності під час навчальних занять направлена на розвиток навичок критичного мислення здобувачів освіти.

Критерій 3.1.2. Вчителі закладу освіти організовують освітній процес таким чином, щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах більшості учителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями, наскрізними вміннями. Цьому сприяють: включення учнів у дослідницьку\проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання тощо. Організаційною формою навчального заняття, яка сприяє формуванню компетентностей, є не лише урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квест-технології, стем-заходи. З метою реалізації шкільного проєкту «Лицем до STEM» у 2022-2023 н.р. (STEM-Тиждень «Піраміда», жовтень 2023 року, STEM-Тиждень «Час», березень 2023 р.) педагоги ліцею під час проведення інтегрованих уроків/занять, майстер-класів, STEM-екскурсій, виховних заходів активно запроваджували інноваційні, інтерактивні, ігрові та STEM-

технології навчання, проблемні методики з розвитку критичного, системного, асоціативного та творчого мислення здобувачів освіти.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Чи розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують?	3,9	3,1	+				Індивідуальні плани навчання з окремих предметів (математика) розроблені для учнів 5-А, 5-Б класів (НУШ), 6-А, 7-Б, 8-А класу. З учнем 2-Б класу та ученицею 4-Б класу працюють вчителі-асистенти (інклюзія).
	3.1.3.2. Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками?	2,0				+		Індивідуальні освітні траєкторії розроблені командою у складі вчителів, практичного психолога, батьків учнів.
	3.1.3.3. Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?	3,5			+			Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії крім класно-урочної форми використовувалися робота над проєктом, дистанційне навчання, консультації
Критерій 3.1.3. Вчителі надають всебічну підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. До роботи з цими здобувачами освіти залучені вчителі, що працюють із відповідними класами. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у яких передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи. Для дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого- педагогічного супроводу, проведена відповідна робота.								
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали,	3.1.4.1. Чи мають вчителі оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?	1,8				+		Оприлюднені власні напрацювання педагогічних працівників: на сайті закладу (23,3%), у професійних спільнотах у соціальних мережах (20%), у матеріалах та виступах на конференціях (16,7%), у фахових виданнях (6,7%), на

методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)			2,93				освітніх онлайн платформах (6,7%), не мають оприлюднених розробок (20%)
	3.1.4.2. Чи формує вчитель педагогічне портфоліо?	3,00			+		У кожного вчителя\вчительки є достатньо напрацьованого матеріалу, що складає їх персональне портфоліо
	3.1.4.3. Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?	4,0			+		Обговорення та обмін досвідом між учителями відбуваються на засіданнях педагогічної та методичної рад, професійних спільнот, проведенні відкритих педагогічних студій, міжпредметних педагогічних конференцій, під час роботи проектами, тощо

Критерій 3.1.4. Вчителі створюють різноманітні освітні ресурси:

- розробки, плани-конспекти, сценарії занять;
- додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення уроків;
- тестові перевіірочні контрольні та діагностичні роботи;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- завдання на розвиток критичного, системного, асоціативного та творчого мислення;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?	3,2	3,45		+		Наскрізний процес виховання реалізується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану.
	3.1.5.2. Чи поєднують вчителі виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів?	3,7		+			Поєднання формування ключових компетентностей із ціннісними уявленнями здійснюється на заняттях з усіх предметів

Критерій 3.1.5. Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів

толерантне ставлення та взаємоповага. Вчителі закладу освіти організовують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність. Зокрема наскрізний характер мають такі виховні компоненти як:

- повага гідності, прав і свобод людини, дотримання прав людини в освітньому просторі закладу освіти;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, формування правової свідомості;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення та медіаграмотності;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя;
- виховання гендерної рівності;

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1 Чи володіють педагогічні працівники навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм?	3,7	3,7		+			Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій: впевнені користувачі - 91%, потребують допомоги - 9% ,
	3.1.6.2. Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?	3,7			+			Під час проведення навчальних занять більшість учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні та медіа ресурси, ефективно застосовують інтерактивну панель «MultiBoard» та програмне забезпечення «MozaBook»
	3.1.6.3. Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?	3,7			+			У 2022-2023 н.р. 11 педагогів навчались за програмою «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» при «Академії цифрового розвитку»

Критерій 3.1.6. Для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками в закладі освіти створена необхідна матеріальна база, встановлено загальний доступ до мережі Інтернет. Слід у подальшому працювати над формуванням інформаційної культури вчителів, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, використовувати освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності. Потребують удосконалення і постійний розвиток: комп'ютерна грамотність вчителів, навички впевнених користувачів комп'ютерними технологіями, офісних програм; знання

методик ефективного застосування комп'ютерних програм. Є потреба у відповідному програмному забезпеченні, що відповідало б навчальним програмам з цих дисциплін

Вимога\ правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Чи використовує вчитель\вчителька різні форми підвищення кваліфікації?	4,0	3,6	+				https://lyceum-halytsky.org/article/pidsumki-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-liceyu-galickij-lmr-u-2022-roci Результати професійного зростання педагогічних працівників засвідчують різноманітні форми підвищення кваліфікації за основними напрямками.
	3.2.1.2. Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?	3,8		+				Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти
	3.2.1.3. Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?	3,0			+			За результатами атестації у 2022-2023 н.р. присвоєно: «першу кваліфікаційну категорію» -2; «вищу кваліфікаційну категорію» - 1; педагогічне звання «старший учитель» -1. відповідають: раніше присвоєній «вищій кваліфікаційній категорії» - 4; раніше присвоєному педагогічному званню «учитель методист» - 1; «старший учитель» - 2. Атестовано керівника -1. Учителів початкових класів, які реєструвались на сертифікацію-немає.

Критерій 3.2.1. 90% опитаних педагогів вважають, що в закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо (переважно так -10%). Форми підвищення кваліфікації, які найчастіше обирають: курси ІППО (90%), конференції (63,3%), методичні семінари(43,3%), тренінги, майстер-класи (66,7%), вебінари (73,3%), онлайн-курси (76,6%), самоосвіта (73,3%). 63,3% педагогів зазначають, що жодних перешкод для професійного розвитку немає. Проте, недостатню матеріально-

технічну базу (36,7%) та відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (20%) вважають за перешкоди.

Із введенням у 2022-2023 н.р інклюзивного навчання в ліцеї значна частина педагогів підвищувала кваліфікацію за напрямом щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У грудні 2022 року при Комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» пройшли спеціальні очно-дистанційні курси для асистентів вчителів інклюзивних класів та навчання педагогів, що працюють з дітьми з розладами спектру аутизму – асистенти вчителя інклюзивного 2-Б класу Халус Ю.І., Низова Я.Г. та вчитель початкового інклюзивного 2-Б класу Слівінська О.П.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі?	2,3	2,4			+		Вчителі ознайомлені з дослідженнями актуальних проблем педагогічної дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського, регіонального та шкільного рівнів.
	3.2.2.2. Які результати інноваційної діяльності вчителя?	2,5				+		Формування висновків, узагальнень, рекомендацій.
	3.2.2.3. Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?	2,4				+		Робота над упровадженням концепцій, моделей, стандартів, результатів проєктної діяльності. Всебічне впровадження в освітній процес методичних рішень stem-освіти.
	3.2.2.4. Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів?	2,4				+		Педагогічні працівники проінформовані про можливість стати освітнім експертом та переліком необхідних вимог (мати вищу кваліфікаційну категорію, пройти сертифікацію, навчання з інституційного аудиту та ін.).

Критерій 3.2.2. Інноваційна освітня діяльність у ліцеї здійснюється через реалізацію освітніх проєктів, зокрема шкільного проєкту «Лицем до STEM». Проведення STEM-днів та тижнів наскрізного навчання супроводжується використанням міждисциплінарних підходів STEM і реалізації міжпредметних зв'язків шляхом впровадження інтегральної технології навчання, використання новітніх педагогічних підходів, методів та засобів навчання з акцентом на розвитку дослідницьких компетенцій учнів. У 2022-2023 н.р. успішно продовжено таку діяльність з учнями у напрямку застосування робототехніки (Грамота за 3 місце в обласних змаганнях з робототехніки; Подяка та дрон, як найвища командна нагорода, за презентацію проєктів з інформатики та хімії). Низкою цікавих активностей, навчальних занять, інтегрованих уроків та екскурсій супроводжується новий проєкт співпраці з ЛДУФК ім. І. Боберського «Променад гостинності». Рівень вимагає покращення саме за індикаторами аудиту.

Вимога\правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?	3,9	3,66	+				Вчителі практикують освітній процес на засадах особистісно-орієнтованого підходу
	3.3.1.2. Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?	3,8		+				Вчителі враховують індивідуальні запити учнів забезпечують можливість вільно висловлювати свою думку; розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь
	3.3.1.3. Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?	3,4			+			38,5% опитаних учнів приступають до занять у піднесеному настрої, 36,8% не проявляють особливих емоцій.
	3.3.1.4. Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?	3,4			+			Розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні. Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми. Розроблення диференційованих завдань. Розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. Вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.
	3.3.1.5. Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?	3,8		+				

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники всебічно використовують систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах спілкування, взаємодії та співпраці. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні,

підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Учителі прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. 72% учнів зазначають про підтримку з боку вчителів, 85% «вірять в мене і мої успіхи», 89% «мене поважають», 90% «мені допомагають».

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	3.3.2.1. Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?	3,49	3,23		+			Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.
	3.3.2.2. Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?	3,35			+			Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, батьківське коло, тренінги, батьківські уроки.
	3.3.2.3. Чи використовується для комунікування інтерактивна інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?	2,79			+			Важливою є онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи.
	3.3.2.4. Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками?	3,30			+			Зміст і характер комунікації між учителями та батьками впливає на навчальний поступ дитини, індивідуальну освітню траєкторію, адаптацію до освітнього процесу
	3.3.2.5. Який відсоток батьків позитивно оцінюють результати комунікування?	3,22			+			Відповіді учнів на питання?: «Педагоги закладу освіти забезпечують зв'язок із вами?» 59,8% задоволені, 33,3% переважно задоволені, 4,3% переважно незадоволені

Критерій 3.3.2. Педагоги ліцею ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. 93,1% опитаних батьків задоволені забезпеченням зв'язку з вчителями. 95% отримують

допомогу у проблемних ситуаціях з дитиною від класного керівника. 91,4% задоволені організацією освітнього процесу. Батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність ліцею: 83,5% від класного керівника; 65% під час батьківських зборів; 10,3% із сайту ліцею; 29,1% із спільнот в соціальних мережах; 5,1% з інтерактивної платформи.

У форматі профорієнтаційних зустрічей 2022-2023 н.р. з батьківськими професіями у кожному класі успішно проведено «батьківські» уроки, майстер-класи та тренінги.

Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини. відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків\законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини. визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1.В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?	3,8	3,6	+				Форми педагогічної співпраці, що практикуються в закладі освіти: спільне планування; дослідження та розв'язанням науково-методичних проблем; робота над проєктами; взаємовідвідування занять; наставництво; обмін досвідом. Педагогічні конференції, краєзнавчі та мистецькі івенти.
	3.3.3.2.Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?	3,5		+				Наставництво використовується між педагогічними працівниками для передачі досвіду, власних надбань колегам
	3.3.3.3.Які основні результати командної співпраці можна відзначити?	3,5		+				Згуртованість педагогічного колективу, готовність до розвитку і вдосконалення

Критерій 3.3.3. Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем\перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

Вимога\правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?	3,6	3,45	+				Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.
	3.4.1.2. Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?	3,3			+			Учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що спонукають учнів критично мислити.

Критерій 3.4.1.Спостереження за освітнім процесом засвідчує, що педагогічні працівники неупереджено здійснюють оцінювання навчальних досягнень учнів, керуючись чіткими критеріями; дотримуються самі і вимагають від здобувачів освіти виконання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; відпрацьовують з учнями правила посилення на джерела інформації; ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності таким чином: 96% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 45,5% ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права; 47% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 33% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Здобувачі освіти стверджують, що 88,4% вчителів проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?	3,50	3,4		+			Серед учнівської спільноти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неухильного виконання норм академічної доброчесності та недопустимість їх порушення
	3.4.2.2. Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?	3,3			+			При контролі оцінювання навчальних досягнень вчителі пропонують для виконання зміст і структуру завдань таким чином, що унеможливорює списування

Критерій 3.4.2. Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній

діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилення на джерела інформації, яка використовується; Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами

Вимога\правило	Коефіцієнт	Коефіцієнт напрямку	Рівень
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3,4	3,31	достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,0		достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,7		високий
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3,4		достатній

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- ✓ Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації, дітей, прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини, що дозволить зробити освітній процес комфортним для учня\учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.
- ✓ Постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність, самостійно обираючи послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період у межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, визначеного законодавством.
- ✓ Рекомендувати педагогічним працівникам активніше презентувати власний професійний досвід, оприлюднювати власне створені освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць тощо.
- ✓ Оновити інформацію про педагогічну діяльність (портфоліо) педагогів ліцею на сайті закладу.
- ✓ Активізувати роботу щодо участі педагогів у конкурсах фахової майстерності різного рівня.
- ✓ Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності. Розглянути можливість роботи педагогічного колективу ліцею над упровадженням дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського та регіонального рівнів.
- ✓ Продовжувати підвищувати методичний та практичний рівні педагогічних працівників щодо формування нетерпимості та негативного ставлення до корупції у молоді, ознайомлення з правами учасників освітнього процесу і способами їх захисту, формування особистих навичок щодо здійснення освітньої діяльності на принципах академічної доброчесності.