



ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
ліцею «Галицький» ЛМР
О. ЦУРА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ліцею «Галицький» ЛМР
на 2025 – 2026 навчальний рік

Погоджено на засіданні
педагогічної ради (протокол
№ 01
від 28.08.2025 року)

Вступ

Освітня програма ліцею «Галицький» створена на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших, указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти (в 1–4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8–9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)..

На рівні початкової освіти Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), на рівні базової середньої освіти у 5,6,7 та 8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120), у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405, за таблицею №8), на рівні профільної середньої освіти Типової освітньої програми закладів

Дана Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки навчальних предметів, факультативів, курсів за вибором, логічну послідовність їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою ліцею.

Освітня програма ліцею окреслює основні шляхи формування особистості випускника на кожному ступені освіти за допомогою запровадження інноваційних форм і методів роботи, гармонізації та гуманізації освітнього простору.

В основу Освітньої програми покладено принципи компетентнісного підходу:

- ✓ життєтворче спрямування освітнього процесу;
- ✓ орієнтація на самовизначення та самореалізацію особистості;
- ✓ партнерство між основними учасниками освітнього процесу – учителем та здобувачем освіти;
- ✓ варіативність щодо реалізації освітніх завдань;
- ✓ індивідуалізація освітнього процесу.

При складенні програми враховано також наступні умови:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту освіти наступності перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Основним засобом реалізації Освітньої програми ліцею є засвоєння учнями знань загальноосвітніх програм, упровадження Державних стандартів освіти. Поряд з цим ліцей застосовує додаткові засоби реалізації своєї місії: уведення в навчальний план предметів і курсів за вибором, що сприяють формуванню потреби здобувачів у самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні.

Реалізація даної Освітньої програми забезпечить:

- стабільність функціонування закладу освіти й якісне надання освітніх послуг;
- створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
- створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня гімназії;
- забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти;
- постійне оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в ліцеї.

Розділ 1

Призначення ліцею, цілі та задачі освітнього процесу і засоби їх реалізації

Ліцей «Галицький» Львівської міської ради (далі ліцей) – це загальноосвітній *навчальний заклад I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів* для навчання здібних та обдарованих дітей. Згідно Статуту закладу з 13 серпня 2008 року запроваджене поглиблене вивчення англійської мови в 5-11 класах, у 10 та 11 класах старшої школи навчання з поглибленим вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклів.

Головна **мета** ліцею – створення освітнього простору для інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості кожного здобувача освіти та її успішної соціалізації.

Оскільки ліцей розташований в центральній частині міста, заклад орієнтується на задоволення освітніх потреб дітей завдяки організації різноманітних екскурсій.

Ліцей ставить такі **цілі** освітнього процесу:

- Забезпечення комфортних умов для інтелектуального розвитку здобувачів освіти;
- Задоволення індивідуальних освітніх запитів за допомогою варіативної складової навчального плану та додаткових освітніх послуг;
- Формування ключових компетентностей, визначених Державними стандартами освіти, для забезпечення різних сфер життєдіяльності особистості;
- Ефективне функціонування системи комунікацій між учасниками освітнього процесу та зовнішнім середовищем;
- Неухильне дотримання принципів гуманізації та демократизації освітнього середовища;
- Проектування компетентнісноорієнтованого освітнього простору, спрямованого на становлення соціалізованої особистості демократичного суспільства;
- Моніторинг та корекція результатів освітнього процесу.

Для досягнення поставлених цілей необхідно вирішити такі **завдання**:

- Розробити ефективний механізм наступності ступенів освіти: початкового, базового та профільного.
- Створити комплекс умов соціалізації особистості на основі ціннісних орієнтацій.
- Продовжити роботу щодо диференціації освітнього процесу, створивши умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти в умовах допрофільної підготовки та профілізації старшої школи.
- Створити умови для ефективної інтеграції системи основної та додаткової освіти, міжпредметних зв'язків.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес за трьома ступенями:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи): **6 класів**

Призначення першого ступеня – «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти).

II ступінь – базова загальна освіта (5-9 класи): **10 класів.**

Призначення другого ступеня – на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей здобувачів освіти; сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 класи): **3 класи.**

Призначення третього ступеня – задовольнити освітню потребу старшокласників у профільному навчанні, сформувати готовність до професійного вибору та реалізації шляхів подальшої освіти.

Розділ 2

Модель випускника ліцею як компетентісної особистості

<i>Ступінь освіти</i>	<i>Визначальні риси випускника</i>	<i>Шляхи досягнення</i>
<i>Початкова освіта</i>	• Самостійно розв'язує проблеми • Критично мислить • Творчо мислить • Ефективно спілкується • Змістовно співпрацює з іншими • Розвиває власний емоційний інтелект • Досліджує • Самостійно організовує свою діяльність • Рефлексує • Вдумливо сприймає	✓ Практична спрямованість змісту освіти ✓ Орієнтація знань на цілісність приймання та освоєння дійсності в умовах компетентнісного підходу

інформацію.

Базова та
профільна
освіта

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення
- Громадянин з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати суспільство, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя

- ✓ Поєднання особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання
- ✓ Орієнтація на розвиток уміння постійно самовдосконалюватися, розв'язувати життєві завдання, успішно здійснювати свою життєдіяльність в усіх її проявах
- ✓ Життєтворчість

Особливості та форми організації освітнього процесу

Стратегічний напрям розвитку **початкової освіти** – формування базових знань, умінь і навичок, розвиток пізнавальної мотивації та життєвих навичок.

Освітній процес у 1-4 класах організований за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна.

Зміст освітнього процесу структурується за такими галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з **шести** років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, **можуть розпочинати** здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітню програму для **базового ступеня** укладено за такими галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво

- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітню програму для Освітню програму для **профільного ступеня** укладено за такими галузями базового навчального плану Державного стандарту:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Очікувані результати навчання здобувачів освіти базового та профільного ступенів:

- формування ключових компетентностей учнів:

<i>Ключові компетентності</i>	<i>Компоненти</i>
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно
	та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ.

	інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати

	помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою

самовираження у сфері культури	думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

- інтеграція ключових і загальнопредметних компетентностей через наскрізні лінії:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати

	перспективи розвитку навколишнього середовища людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми їх функціонування; виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності, толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Освоюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Здоров'я і безпека	Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я. Вирішення проблем, пов'язаних із ризиками для життя і здоров'я, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо.
Підприємливість і фінансова грамотність	Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Для організації освітнього процесу в ліцеї використовуються:

Педагогічні технології

Технологія проблемного навчання
Ігрові навчальні технології
Технологія розвивального навчання
Технологія особистісно орієнтованого навчання
Технологія розвитку критичного мислення
Технологія інтерактивного навчання
Проектна технологія

Методи навчання

Прийоми актуалізації суб'єктивного досвіду учнів
Методи навчального діалогу
Прийоми створення ситуацій колективного та індивідуального вибору
Рефлексивні прийоми та методи
Методи діагностики та самодіагностики

Основні форми організації освітнього процесу:

Типи уроків	Форми уроків
Формування компетентностей	Інтегрований урок
Розвитку компетентностей	Проблемний урок
Перевірки та оцінювання досягнення компетентностей	Відео-урок
Корекції основних компетентностей	Інтерактивний урок (екскурсія, віртуальна подорож, семінар, конференція, форум, брифінг, квест, дискусія тощо)
Комбінований	

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись за умови виконання вимог Державного стандарту.

Розділ 6

Навчальний план ліцею

Навчальний план ліцею розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції «Нова українська школа»; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I-III ступеня, відповідно до «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, на підставі власного Статуту.

У 2025-2026н.р. заплановано освітній процес для **18 класів**:

1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б – класи загальної середньої освіти I ступеню;

5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б — класи загальної середньої освіти

II ступеню;

10-А, 11-А, 11-Б – класи загальної середньої освіти III ступеню.

Мова навчання в ліцеї – українська.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Під час складання навчальних планів для 1-11 класів враховувалися особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, принципи особистісної диференціації,

професійної орієнтації на базі поглибленого вивчення предметів, до яких учні виявляють здібності та стійкий інтерес, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Навчальний план для здобувачів освіти 1-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) та

З метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти годинами варіативної складової збільшено час на вивчення англійської мови для 1-А класу.

З метою формування у здобувачів освіти пізнавального інтересу до навчання, розвитку логічного мислення, введено курс «Логіка», 0,5 годин, в 2-А класі, продовжено вивчення курсу «Логіка» в 3-А, 4-А та 4-Б класах.

З метою духовного виховання дітей та за бажанням та заявами батьків з 2 по 4 класах впроваджено викладання предмету «Основи християнської етики» згідно програми «Основи християнської етики. 1-11 класи» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року).

Навчальний план на рівні базової середньої освіти у 5, 6 та 7 та 8 класах складено на основі наказу Міністерства освіти і науки України від **09.08.2024 року №1120** «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», **додатки №1, №2**.

Такий вибір забезпечує розвиток комунікативної компетенції учнів на основі соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок.

В 5-А, 5-Б класах НУШ з врахуванням мінімального навчального навантаження, з метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти та підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, **7,5** годин для перерозподілу між освітніми компонентами додано на вивчення: 0,5 годин на українську літературу, 1,5 годин на англійську мову, 0,5 годин на зарубіжну літературу, 1 година на математику, 0,5 годин на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», 3 години на вивчення другої іноземної мови (німецька/польська), відповідно до побажань здобувачів освіти та їх батьків, з урахуванням кадрового забезпечення закладу, 0,5 годин на продовження вивчення курсу соціального, емоційного та етичного спрямування «Основи християнської етики», за заявами батьків здобувачів освіти, згідно програми «Основи

християнської етики. 1-11 класи» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року).

В 6-А, 6-Б класах НУЦІ з врахуванням мінімального навчального навантаження, з метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти та підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, **9,5** годин для перерозподілу між освітніми компонентами додано на вивчення: 0,5 годин на українську літературу, 1,5 годин на англійську мову, 0,5 годин на зарубіжну літературу, 1 година на математику, 1 година на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», 3 години на вивчення другої іноземної мови (німецька/польська), відповідно до побажань здобувачів освіти та їх батьків, з урахуванням кадрового забезпечення закладу, 1 година на вивчення географії, 0,5 годин на вивчення інтегрованого курсу історії і громадянської освіти, 0,5 годин на продовження вивчення курсу соціального, емоційного та етичного спрямування «Основи християнської етики», за заявами батьків здобувачів освіти, згідно програми «Основи християнської етики. 1-11 класи» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року).

Модельні навчальні програми (5-6 класи):

Основи християнської етики - Модельна освітня програма «Основи християнської етики. 1-11 класи» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року).

Англійська мова – модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зиморя І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Яковчук М.В.), наказ МОН від 12.07.2021 року №795.

Німецька мова, Польська мова – модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М.), наказ МОН від 12.07.2021 року №795.

Інформатика – модельна навчальна програма «Інформатика, 5-6 класи» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), рекомендована наказом МОН від 12.07.2021 року, №795.

Українська мова – модельна навчальна програма «Українська мова, 5-6 класи» для

закладів середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Липинчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Українська література - Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Зарубіжна література - Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Інтегрований курс історії і громадянської освіти - Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Пізнаємо природу - Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Математика - Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Здоров'я, безпека та добробут - Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Технології - Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Мистецтво - Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.), рекомендовано наказом МОН від 12.07.2021 року №795.

Географія - Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).

Фізична культура - Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов С. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).

В 7-А, 7-Б класах НУШ з врахуванням мінімального навчального навантаження, з метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти та підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, 6,5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами додано на вивчення: 0,5 годин на українську літературу, 1,5 годин на англійську мову, 0,5 годин на алгебру, 0,5 годин на геометрію, 0,5 годин на біологію, 0,5 годин на інтегрований курс історії і громадянської освіти, 2,5 години на вивчення другої іноземної мови (німецька/польська), відповідно до побажань здобувачів освіти та їх батьків, з урахуванням кадрового забезпечення закладу.

В 8-А, 8-Б класах НУШ з врахуванням мінімального навчального навантаження, з метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти та підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, 6,5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами додано на вивчення: 1 година на українську літературу, 2 години на англійську мову, 0,5 годин на алгебру, 0,5 годин на геометрію, 0,5 годин на біологію, 1 година на інтегрований курс історії і громадянської освіти, 1 година на вивчення другої іноземної мови (німецька/польська), відповідно до побажань здобувачів освіти та їх батьків, з урахуванням кадрового забезпечення закладу.

Модельні навчальні програми (7- 8 класи):

Зарубіжна література - Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

Алгебра - Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).

Геометрія - Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).

Історія: Україна і світ - Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.).

Українська мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

Українська література - Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).

Хімія - Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної освіти (автор Григорович О. В.).

Біологія - Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).

Географія - Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Дашенко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

Фізика – Модельна навчальна програма Фізика. 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.

Інформатика - Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.).

Фізична культура - Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.

Мистецтво – Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).

Технології – Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

Англійська мова – Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Німецька мова, польська мова - Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М.), наказ МОН від 12.07.2021 року №795.

Здоров'я, безпека та добробут - Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.).

Підприємництво і фінансова грамотність - Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.).

В 9-А та 9-Б класах друга іноземна мова (німецька/польська) продовжують **визначатися** відповідно до побажань здобувачів освіти та їх батьків, з урахуванням кадрового забезпечення, години для вивчення, а саме 1 годину німецької/польської мов, відведено з додаткових годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів. Також з метою здобуття учнями максимально можливих результатів освіти, зроблено перерозподіл на вивчення англійської мови 1 години з предмету «Фізична культура» та додаткова 1 година додана з додаткових годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів. З метою кращого засвоєння навчального матеріалу, підвищення рівня знань, введено додаткова 1 година української мови з годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів. 1 додаткову годину додано до вивчення алгебри.

З метою забезпечення диференційованого навчання, врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів, створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, на основі матеріально-технічного забезпечення ліцею, наявності відповідних кадрів організовано навчання з поглибленим вивчення окремих предметів для 10,11 класів.

На рівні профільної середньої освіти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.06. 2025 № 890, з використанням таблиці №2.**

Відповідно до освітніх запитів старшокласників та з метою кращої підготовки до вступу у вузи збільшено кількість годин у 10-А класі на вивчення англійської мови за рахунок перерозподілу годин фізичної культури, а саме 1 година.

З метою реалізації навчання з **поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу, 7,5 годин** з додаткових годин на профільні предмети додано для підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, а саме: 1 година на українську мову, 2 години на англійську мову, 1 година на алгебру, 1 година на геометрію, 1 година на історію України, 1 година на зарубіжну літературу. 0,5 годин в 10-А класі відведено для вивчення факультативу з англійської мови «Лексико-граматичний практикум», програма факультативного курсу з англійської мови, Київ-2009, Морякіна І.А..

З вибірково-обов'язкових предметів здобувачі освіти 10-А класу обрали інформатику (1,5 години на тиждень) та мистецтво (1,5 годин на тиждень).

З метою реалізації навчання з **поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу**, якісної підготовки до НМТ, в 11-А та 11-Б класах, **8,5 годин** з додаткових годин на профільні предмети додано для підсилення основних предметів інваріантної складової навчального плану, а саме: 1 година на українську мову, 3 години на

англійську мову, 1 година на алгебру, 1 година на геометрію, 1 година на історію України, 1 година на зарубіжну літературу. 0,5 годин в 11-А та 11-Б класах відведено для продовження вивчення факультативу з англійської мови «Лексико-граматичний практикум», програма факультативного курсу з англійської мови, Київ-2009, Морякіна І.А..

З вибірково-обов'язкових предметів здобувачі освіти 11-А та 11-Б класів продовжують вивчати інформатику (1,5 години на тиждень) та мистецтво (1,5 годин на тиждень).

З метою залучення дітей до спортивно-масової роботи в навчальному закладі в позаурочний час працюють спортивні гуртки різного спрямування для дітей різних вікових категорій.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Здоров'я, безпека та добробут", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 року №808 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 року №899 (з оновленнями), згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ліцей "Галицький" м. Львова на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Класи	1-А	2-А	3-А	4-А, 4-Б
	Профіль	молодша школа			
	Обов'язкові предмети				
1	Українська мова	5	5	5	5
2	Англійська мова	2	3	3	3
3	Музичне мистецтво	1	1	1	1
4	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
5	Математика	3	3	4	4
6	Трудове навчання				
7	Інформатика		1	1	1
8	Я досліджую світ	7	7	7	7
9	Основи здоров'я				
10	Фізична культура	3	3	3	3
11	Я у світі				
12	Природознавство				
13	Разом (п.1 + п.12)	22,0	24,0	25,0	25,0
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					
Поглиблене вивчення, предметів, курси за вибором					
14	Християнська етика		0,5	0,5	0,5
15	Англійська мова	1,0			
16	Разом (п.14 + п.15)	1,0	0,5	0,5	0,5
17	Факультативи				
18	Додаткові заняття		0,5	0,5	0,5
19	Разом (п.17 + п.18)	0,0	0,5	0,5	0,5
20	Разом (п.16 + п.19)	1,0	1,0	1,0	1,0
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23
21	ВСЬОГО (п.13 + п.20)	23,0	25,0	26,0	26,0

ліцею "Галицький" м. Львова на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Класи	5-А НУШ	5-Б НУШ	6-А НУШ	6-Б НУШ	7-А НУШ	7-Б НУШ	8-А НУШ	8-Б НУШ	9-А	9-Б
	Профіль	основна школа									
	Обов'язкові предмети										
1	Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Англійська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	Німецька мова	3		3		2,5		1		1	
5	Польська мова		3		3		2,5		1		1
6	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	2	2
7	Інтегрований курс історії і гром. освіти / Історія України	1	1	2	2	2	2	3	3	1,5	1,5
8	Всесвітня історія									1	1
9	Мистецтво									1	1
10	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
11	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
12	Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5						
13	Математика	5	5	5	5						
14	Алгебра					3	3	3	3	2	2
15	Геометрія					2	2	2	2	2	2
16	Біологія					2,5	2,5	2,5	2,5	2	2
17	Географія			2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
18	Фізика					2	2	2	2	3	3
19	Основи правознавства									1	1
20	Хімія					1	1	2	2	2	2
21	Технології / Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	2	2
23	Підприємництво і фінансова грамотність							0,5	0,5		
24	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека, добробут" / Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1
25	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
26	Пізнання природу	2	2	2	2						
26	Разом (п.1 + п.25)	31,0	31,0	34,0	34,0	35,0	35,0	36,0	36,0	35,0	35,0

Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативів, індивідуальні заняття та консультації

Поглиблене вивчення, предметів, курси за вибором

28	Разом (п.27)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
29	Факультативи										
30	Додаткові заняття	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
31	Разом (п.29 + п.30)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
32	Разом (п.28 + п.31)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
	Гранично допустиме навчання на учня	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
33	ВСЬОГО (п.26 + п.32)	31,0	31,0	34,0	34,0	35,0	35,0	36,0	36,0	36,0	36,0

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ліцею "Галицький" м. Львова на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Класи	10-А клас	11-А, 11-Б класи
	Профіль		
	Обов'язкові предмети		
1	Українська мова	2	3
2	Українська література	2	2
3	Англійська мова	5	5
4	Німецька мова		
5	Зарубіжна література	2	2
6	Історія України	2,5	2,5
7	Всесвітня історія	1	1
8	Математика / Алгебра	3	3
9	Геометрія		
10	Громадянська освіта	2	
11	Біологія і екологія	2	2
12	Географія	1,5	1
13	Фізика, астрономія	3	4
14	Хімія	1,5	2
15	Технології		
16	Інформатика	1,5	1,5
17	Основи здоров'я		
18	Фізична культура	2	3
19	Захист України	2	2
20	Екологія		
21	Людина і світ		
22	Економіка		
23	Мистецтво	1,5	1,5
24	Разом (п.1 + п.23)	34,5	35,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Поглиблене вивчення, предметів, курси за вибором			
25	Факультативи		
26	Додаткові заняття	3,5	2,5
27	Разом (п.25 + п.26)	3,0	3,0
Гранично допустиме навчання на учня		33	33
28	ВСЬОГО (п.24 + п.27)	38,0	38,0

ДОДАТОК

	КЛАСИ	I ст.				II ст.								III ст.		
		1-А	2-А	3-А	4-А,4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А,Б	10-А	11-А,Б
1	Кількість класів комплектів	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
	Всього годин															
	фак. і дод. заняття	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,5	5,0
2																
3																
4	Всього годин ВАКАНСІЇ															
5																
6	Алгебра													2,0	1,0	2,0
7	Геометрія														1,0	2,0
8	Англ. мова (лексико-гр.практикум)														0,5	1,0
9	Українська мова														1,0	
10	Логіка		0,5	0,5	1,0											
11	Всього годин	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,5	5,0
12	РАЗОМ	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,5	5,0

Додаткові години